



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES AU PRIMAIRE 2021-2022

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. La première partie décrit brièvement le processus d'évaluation des apprentissages. La section centrale du document précise, pour chaque discipline, ce que l'enseignant ou l'enseignante planifie comme évaluation pour cette année. Finalement, vous trouverez, à la dernière page de ce document, les autres compétences qui feront l'objet d'une évaluation ainsi que le calendrier des communications officielles.

ORIENTATIONS GÉNÉRALES

Dans toutes les disciplines, l'évaluation des apprentissages de votre enfant se fera en deux temps :

1. pendant chaque étape, il sera évalué par des tâches ponctuelles et régulières qui permettront à l'enseignant et à l'enseignante de vérifier les connaissances qu'il acquiert et les compétences qu'il développe; cette évaluation « continue » a pour fonction essentielle d'aide à l'apprentissage;
2. à la fin de l'étape, votre enfant devra réinvestir ses acquis dans des tâches plus complexes qui permettront de vérifier s'il maîtrise les connaissances et leur utilisation dans différentes situations (compétences).

Commentaires sur le bulletin

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans le bulletin pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant.

De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : présentation du portfolio, travaux envoyés à la maison, annotation dans l'outil de communication avec la maison, etc.

L'évaluation de votre enfant s'appuie sur les Cadres d'évaluation des apprentissages. Ces derniers fournissent, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats qui vous seront transmis au bulletin.

Vous pouvez consulter les cadres d'évaluation du MELS à l'adresse suivante :

<http://education.gouv.qc.ca>

En cette année 2021-2022, le MELS a conçu un plan de relance pour la réussite éducative. Le contexte pandémique des dernières années et qui prône encore actuellement engendre une modification aux évaluations des apprentissages. Il y a aura deux étapes ainsi que deux communications aux parents annuelles. Dans les pages qui suivent vous pourrez constater les détails de ces nouveaux barèmes d'évaluation.

Évaluation des apprentissages

Au primaire, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de notes. Le tableau suivant présente la pondération des différentes compétences, la valeur accordée à chacune des étapes ainsi que les types d'évaluation présentés aux élèves. On y indique également le moment auquel un résultat sera inscrit au bulletin.

1^{er} cycle du primaire

Disciplines	Compétences	1 ^{ère} étape (40%)		2 ^e étape (60%)	
		Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin	Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (30%)	Lectures diverses selon le niveau (ex. : syllabes, mots, phrases, courts textes...) Compréhension de mots, de phrases Observation des stratégies utilisées	X	Compréhension de texte Observation des stratégies utilisées	X
	Écrire (50%)	Productions de phrases Dictées de lettres, syllabes, mots	X	Productions écrites Dictées de mots, de phrases	X
	Communiquer oralement (20 %)	Présentation orale Causeries structurées Observation	X	Présentation orale Causeries structurées Observation	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (20%)	Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	Situation d'application Évaluation de fin de module	X	Situation d'application Évaluation de fin de module	X
Anglais	Comprendre des textes lus et entendus (60%)	Situation d'évaluation Observation	X	Situation d'évaluation Observation	X
	Communiquer oralement en anglais (40%)	Observation	X	Observation	X
ÉCR		Situation d'évaluation Observation lors des dialogues	X	Situation d'évaluation Observation lors des dialogues	X
Musique		Observation Évaluations écrites et/ou avec instruments	X	Observation Évaluations écrites et/ou avec instruments	X
Danse		Observation Évaluation écrite et/ou production	X	Observation Évaluation écrite et/ou production	X
Arts plastiques		Productions artistiques Appréciation des productions	X	Productions artistiques Appréciation des productions	X
Éducation physique		Observation en situation d'activités Auto-évaluation et co-évaluation Tests physiques	X	Observation en situation d'activités Auto-évaluation et co-évaluation Tests physiques	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

* Les épreuves ministérielles comptent pour 20% du résultat final de l'élève.

**Les épreuves commission scolaires comptent pour 20% du résultat de la 2^e étape.

Évaluation des apprentissages (suite)

2^e cycle du primaire

Disciplines	Compétences	1 ^{ère} étape (40%)		2 ^e étape (60%)	
		Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin	Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (30%)	Compréhension de texte Observation des stratégies utilisées	X	Compréhension de texte Observation des stratégies utilisées	X
	Écrire (50%)	Productions écrites Dictées Tests de grammaire	X	Productions écrites Dictées Tests de grammaire	X
	Communiquer oralement (20 %)	Présentation orale Observation	X	Présentation orale Observation	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (20%)	Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	Situation d'application Évaluation de fin de chapitre	X	Situation d'application Évaluation de fin de chapitre	X
Anglais	Communiquer oralement en anglais (45%)	Observation	X	Observation	X
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
	Écrire des textes (20%)	Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
Univers social		Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
Sciences		Observation Expériences Évaluation écrite	X	Observation Expériences Évaluation écrite	X
ÉCR		Situation d'évaluation Observation lors des dialogues	X	Situation d'évaluation Observation lors des dialogues	X
Musique		Observation Évaluations écrites et/ou avec instruments	X	Observation Évaluations écrites et/ou avec instruments	X
Arts plastiques		Productions artistiques	X	Productions artistiques	X
Éducation physique		Observation en situation d'activités Auto-évaluation et co-évaluation Tests physiques	X	Observation en situation d'activités Auto-évaluation et co-évaluation Tests physiques	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

* Les épreuves ministérielles comptent pour 20% du résultat final de l'élève.

**Les épreuves commission scolaires comptent pour 20% du résultat de la 3^e étape.

Évaluation des apprentissages (suite)

3^e cycle du primaire

Disciplines	Compétences	1 ^{ère} étape (40%)		2 ^e étape (60%)	
		Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin	Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (30%)	Compréhension de texte Observation des stratégies utilisées	X	Compréhension de texte Observation des stratégies utilisées	X
	Écrire (50%)	Productions écrites Dictées Tests de grammaire	X	Productions écrites Dictées Tests de grammaire	X
	Communiquer oralement (20 %)	Présentation orale Observation	X	Présentation orale Observation	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (20%)	Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	Situation d'application Évaluation de fin de module	X	Situation d'application Évaluation de fin de module	X
Anglais	Communiquer oralement en anglais (45%)	Observation	X	Observation	X
	Comprendre des textes lus et entendus (35%)	Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
	Écrire des textes (20%)	Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
Univers social		Situation d'évaluation	X	Situation d'évaluation	X
Sciences		Observation Expériences Évaluation écrite	X	Observation Expériences Évaluation écrite	X
ÉCR		Situation d'évaluation Observation lors des dialogues	X	Situation d'évaluation Observation lors des dialogues	X
Musique		Observation Évaluations écrites et/ou avec instruments	X	Observation Évaluations écrites et/ou avec instruments	X
Arts plastiques		Productions artistiques	X	Productions artistiques	X
Éducation physique		Observation en situation d'activités Auto-évaluation et co-évaluation Tests physiques	X	Observation en situation d'activités Auto-évaluation et co-évaluation Tests physiques	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

* Les épreuves ministérielles comptent pour 20% du résultat final de l'élève.

**Les épreuves commission scolaires comptent pour 20% du résultat de la 3^e étape.

Évaluation des apprentissages (suite)

Classe de développement continu

Disciplines	Compétences	1 ^{ère} étape (40%)		2 ^e étape (60%)	
		Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin	Types d'évaluation	Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (30%)	Lectures diverses selon le niveau (ex. : syllabes, mots, phrases, courts textes...). Compréhension de mots, de phrases. Observation des stratégies utilisées.	X	Lectures diverses selon le niveau (ex. : syllabes, mots, phrases, courts textes...). Compréhension de mots, de phrases. Observation des stratégies utilisées.	X
	Écrire (50%)	Productions de phrases à partir d'une banque de mots. Dictées de lettres, syllabes, mots. Observation des stratégies utilisées.	X	Productions de phrases à partir d'une banque de mots. Dictées de lettres, syllabes, mots. Observation des stratégies utilisées.	X
	Communiquer oralement (20 %)	Présentation orale. Causeries structurées. Observation en contexte spontané.	X	Présentation orale. Causeries structurées. Observation en contexte spontané.	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (20%)	Situations d'évaluation sous forme de projet.	X	Situations d'évaluation sous forme de projet.	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	Situations d'évaluation sur les connaissances. Situations d'application dans la vie de tous les jours.	X	Situations d'évaluation sur les connaissances. Situations d'application dans la vie de tous les jours.	X
Anglais	Comprendre des textes lus et entendus (60%)	Situation d'évaluation. Observation.	X	Situation d'évaluation. Observation.	X
	Communiquer oralement en anglais (40%)	Observation lors des interactions.	X	Observation lors des interactions.	X
Éthique et culture religieuse		Situation d'évaluation. Observation lors des dialogues.	X	Situation d'évaluation. Observation lors des dialogues.	X
Univers social		Situation d'évaluation en lien avec le temps et l'espace.	X	Situation d'évaluation en lien avec le temps et l'espace.	X
Sciences et technologie		Observation. Expériences scientifiques.	X	Observation. Expériences scientifiques.	X
Musique		Observation. Production musicale. Appréciation de productions.	X	Observation. Production musicale. Appréciation de productions.	X
Arts plastiques		Productions artistiques. Appréciation de productions.	X	Productions artistiques. Appréciation de productions.	X
Éducation physique		Observation en situation d'activités. Tests d'habiletés motrices.	X	Observation en situation d'activités. Tests d'habiletés motrices.	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

Autres compétences

Aux bulletins 1 et 2, des commentaires sont formulés sur deux des quatre autres compétences retenues parmi celles qui sont imposées par le MELS : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et savoir travailler en équipe. Voici lesquelles seront évaluées selon le niveau scolaire de l'élève.

1 ^{ère} année	Savoir communiquer Savoir travailler en équipe
2 ^e année	Organiser son travail Exercer son jugement critique
3 ^e année	Savoir communiquer Savoir travailler en équipe
4 ^e année	Organiser son travail Exercer son jugement critique
5 ^e année	Savoir communiquer Savoir travailler en équipe
6 ^e année	Organiser son travail Exercer son jugement critique
Développement continu	Savoir communiquer Organiser son travail

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Vous recevrez une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant au plus tard le 19 novembre 2021 . Celui-ci vous sera acheminé par Mozaik.
Premier bulletin	Le premier bulletin vous sera acheminé par Mozaik au plus tard le 28 janvier 2022 .
Deuxième communication écrite	La deuxième communication vous sera acheminé par Mozaik au plus tard le 22 avril 2022
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin vous sera acheminé par Mozaik au plus tard le 10 juillet 2022.
Veuillez noter que le bulletin de votre enfant est également disponible sur le portail de la commission scolaire, dans la communauté <i>Parents Établissement Valléemont</i> , sous la rubrique <i>Mes enfants, Bulletin</i> ou par le lien suivant https://portailparents.ca/accueil/fr/	

**Pour les élèves ayant des besoins particuliers, des communications fréquentes entre l'école et les parents sont prévues.*

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Jean-Sébastien Gagnon, directeur
Chantal Deblois, directrice adjointe
Geneviève Dufour, directrice adjointe



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES AU PRÉSCOLAIRE 2021-2022

Information aux parents DOCUMENT À CONSERVER

Chers parents,

Afin de suivre le cheminement de votre enfant et de lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous en informer.

Au préscolaire, l'observation est le moyen privilégié d'évaluation pour porter un jugement sur le développement des compétences. Il porte sur les attitudes, les comportements, les démarches, les stratégies et les réalisations de l'enfant.

- **Les attitudes** : Quelle image a-t-il de lui-même comme apprenant? Est-il motivé, intéressé, sécurisé, enthousiaste, inquiet? Est-ce qu'il collabore, s'engage, écoute, respecte, etc.?
- **Les comportements** : Est-ce qu'il pleure, se fâche, abandonne, persévère? Est-ce qu'il démontre de la joie, du plaisir d'apprendre? Est-ce qu'il aime être avec les autres? Est-ce qu'il tente de résoudre des conflits à sa mesure, etc.?
- **Les démarches** : Comment s'y prend-il pour réaliser une tâche ou une activité? Quelle est sa manière d'apprendre? Est-ce qu'il sait comment s'organiser, etc.?
- **Les stratégies** : Est-ce qu'il utilise des moyens, des trucs, des façons de faire qui vont l'aider? Est-ce qu'il suit les étapes d'une tâche à réaliser? Est-ce qu'il utilise les ressources disponibles? Est-ce qu'il demande de l'aide lorsque c'est nécessaire, etc.?
- **Les réalisations** : C'est observer les activités et les productions de l'enfant depuis le début du processus de réalisation jusqu'à sa fin.

Les observations sont faites, par exemple, à l'aide d'entrevues, d'auto-évaluations, de grilles d'observation et de réalisations de l'enfant, et peuvent être colligées dans son portfolio.

Communications officielles de l'année

Première communication	Une première communication sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 19 novembre 2021.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 28 janvier 2022.
Deuxième communication	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 22 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième et dernier bulletin de l'année sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 10 juillet 2022.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant. Merci de votre précieuse collaboration!

L'équipe des enseignantes du préscolaire
Jean-Sébastien Gagnon, directeur
Chantal Deblois, directrice adjointe
Geneviève Dufour, directrice adjointe





ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

EN CLASSE DE PROGRÈS CONTINUS (DIMS) 2021-2022

Information aux parents DOCUMENT À CONSERVER

Chers parents,

Afin de suivre le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous en informer.

Dans la classe de développement continu, l'observation est le moyen privilégié d'évaluation pour porter un jugement sur le développement des compétences. C'est à partir d'activités de la vie quotidienne, de jeux ou d'autres activités structurées que l'information est recueillie, et ce, tout au long de l'année.

En 2021-2022, votre enfant poursuivra le développement des compétences suivantes :

- Communiquer de façon fonctionnelle
- Interagir avec son entourage

Exemple

Les résultats inscrits au bulletin de l'élève prennent la forme d'une cote selon la légende ci-dessous:

A : L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.

B : L'élève répond aux exigences fixées pour lui.

C : L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.

D : L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Une première communication sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 19 novembre 2021.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 28 janvier 2022.
Deuxième communication	La deuxième communication sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 22 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin de l'année sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 10 juillet 2022.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.

Merci de votre collaboration.

Claudine Filion, enseignante

Jean-Sébastien Gagnon, directeur

Chantal Deblois, directrice adjointe

Geneviève Dufour, directrice adjointe



ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

EN CLASSE DE PROGRÈS CONTINUS (DIP)

2021-2022

Information aux parents DOCUMENT À CONSERVER

Chers parents,

Afin de suivre le cheminement de votre enfant et lui apporter le soutien dont il a besoin, l'école utilise différents moyens pour évaluer la progression de ses apprentissages et vous en informer.

Dans la classe de développement continu, l'observation est le moyen privilégié d'évaluation pour porter un jugement sur le développement des compétences. C'est à partir d'activités de la vie quotidienne, de jeux ou d'autres activités structurées que l'information est recueillie, et ce, tout au long de l'année.

En 2021-2022, votre enfant poursuivra le développement des compétences suivantes :

- Agir efficacement sur le plan sensorimoteur
- Interagir avec son entourage

Exemple

Les résultats inscrits au bulletin de l'élève qui suit le programme ministériel pour la déficience intellectuelle profonde doivent comporter les deux volets suivants:

1) l'un concerne les résultats à l'égard du niveau de réussite de l'élève; ces résultats prennent la forme d'une cote selon la légende ci-dessous:

- A : L'élève démontre une compétence assurée.
B : L'élève démontre une compétence intermédiaire.
C : L'élève démontre une compétence modérée.
D : L'élève démontre une compétence émergente.

2) l'autre concerne les résultats à l'égard de la progression de l'élève liée aux exigences fixées pour lui dans son plan d'intervention; ces résultats doivent être exprimés en chiffres selon la légende ci-dessous:

- 1 : L'élève répond de façon marquée aux exigences fixées pour lui.
2 : L'élève répond aux exigences fixées pour lui.
3 : L'élève répond partiellement aux exigences fixées pour lui.
4 : L'élève ne répond pas aux exigences fixées pour lui.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Une première communication sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 19 novembre 2021.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 28 janvier 2022.
Deuxième communication	La deuxième communication sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 22 avril 2022.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin de l'année sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 10 juillet 2022.

Ensemble, poursuivons ce but commun qu'est l'épanouissement de votre enfant.

Merci de votre collaboration.

Claudine Filion, enseignante
Jean-Sébastien Gagnon, directeur
Chantal Deblois, directrice adjointe
Geneviève Dufour, directrice adjointe

BARÈME D'ÉVALUATION CRITÉRIÉE

Le **Barème d'évaluation – Acte d'établissement Valléemont** est un outil qui a été élaboré par le Comité des normes et modalités de l'Acte d'établissement Valléemont en 2019-2020. Il a été soumis à l'équipe d'enseignants puis révisé pour version finale le 27 mars 2020. Ce barème permet une évaluation critériée des élèves et peut être utilisé par un(e) enseignant(e) dans une compétence ou une discipline, selon ses besoins et son jugement professionnel en matière d'évaluation des apprentissages. Une version sans résultat chiffré est aussi disponible pour les enseignant(e)s qui souhaiteraient s'en servir au courant d'une étape.

Barème d'évaluation – Acte d'établissement Valléemont

<i>Difficilement</i>		<i>Minimalement</i>		<i>Bien</i>		<i>Très Bien</i>		<i>Excellent</i>		
<i>Échec</i>		<i>Niveau 1</i>		<i>Niveau 2</i>		<i>Niveau 3</i>		<i>Niveau 4</i>		
<i>Étant donné le <u>nombre insuffisant</u> de critères auxquels répond l'élève, ce dernier n'atteint pas le seuil de réussite.</i>		<i>L'élève répond de <u>façon minimale</u> aux critères exigés pour l'atteinte de la compétence. Ce niveau correspond au <u>seuil de réussite</u>.</i>		<i>L'élève répond de <u>façon partielle</u> aux critères exigés pour l'atteinte de la compétence.</i>		<i>L'élève répond <u>avec efficacité</u> à la <u>majorité</u> des critères exigés pour l'atteinte de la compétence.</i>		<i>L'élève maîtrise <u>avec grande efficacité</u> <u>l'ensemble</u> des critères exigés pour l'atteinte de la compétence.</i>		
50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100

L'enseignant qui le désire peut soumettre une note différente de celles proposées sur le barème.