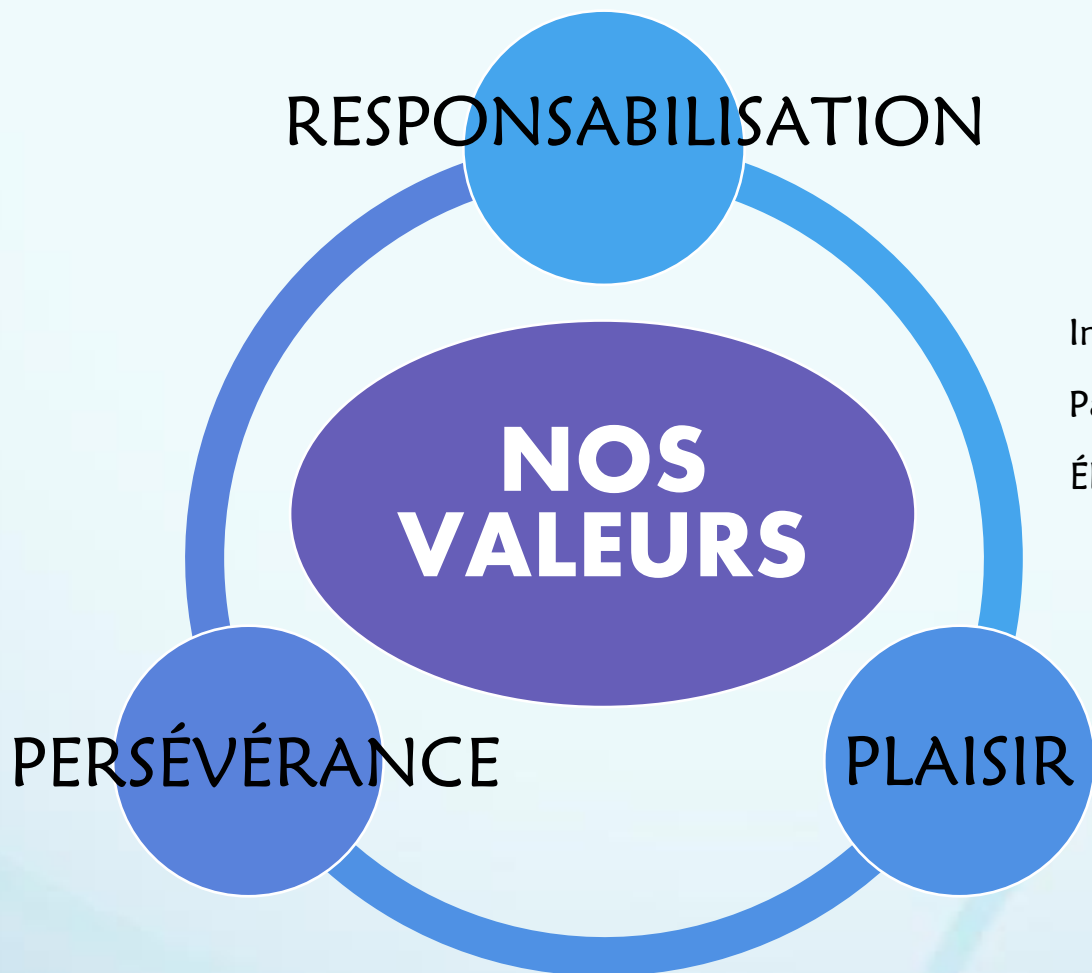


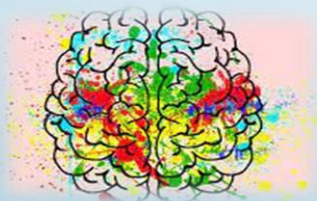
Projet éducatif de l'acte d'établissement Valléemont 2023-2027



Intervenants scolaires

Parents

Élève lui-même



Projet éducatif de l'acte d'établissement



Valléemont 2023-2027



DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement des orientations, des priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun¹.

¹ Citation provenant du guide « Le projet éducatif », Gouvernement du Québec, Ministère de l'Éducation, 2022

TABLE DES MATIERES

Définition du projet éducatif.....	2
Groupes ayant collaborés à l'élaboration du projet éducatif	4
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....	5
Contexte.....	6
Description du personnel en 2022-2023.....	6
Environnement externe: le contexte socioéconomique du territoire, la scolarisation et l'immigration	7
BAIE-SAINT-PAUL	7
SAINT-URBAIN	8
PETITE-RIVIÈRE-SAINT-FRANÇOIS.....	10
Environnement externe: Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires	11
Environnement interne: les élèves et leur réussite	11
Environnement interne: portrait statistique des effectifs scolaires.....	13
Environnement interne: caractéristiques des élèves.....	13
Environnement interne: caractéristiques liées à la réussite éducative	14
Les valeurs du projet éducatif.....	15
Orientations, objectifs et indicateurs.....	16
Soutenir l'expérience d'apprentissage.....	16
Diminuer le pourcentage d'élèves à risque pour chacune des cohortes d'élèves en français et en mathématique.....	Erreur ! Signet non défini.
Gestion des émotions, le stress et l'anxiété.....	17
Développer chez nos élèves de saines stratégies de gestion du stress afin de s'adapter aux situations	17
Collaboration école/ famille / communauté.....	17
Augmenter le taux de satisfaction des parents en lien avec la collaboration école / famille / communauté	17

GROUPES AYANT COLLABORÉS À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

La gestion collaborative repose sur le travail d'équipe. « **Se concerter, c'est mettre en action, de façon concrète, la collaboration.** » Elle vise la recherche de consensus.

Tel que le prévoit la LIP, le conseil d'établissement analyse la situation de l'école, principalement les besoins des élèves, les enjeux liés à la réussite des élèves ainsi que les caractéristiques et les attentes de la communauté qu'elle dessert. Sur la base de cette analyse et en tenant compte du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire, il adopte le projet éducatif de l'école, voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue.

Les membres du conseil d'établissement en 2022-2023 sont :

Représentantes du personnel enseignant, du service de garde et du personnel de soutien

M. Simon Fortin, enseignant	Mme Julie Filion, responsable de service de garde
Mme Valérie Gagnon, enseignante	Mme Marie-Noëlle Bouchard, enseignante
Mme Kathleen Villeneuve, enseignante	Mme Kristina Gravel, psychologue
Mme Ruth Gilbert, enseignante	Mme Sonia Fortin, éducatrice spécialisée

Représentants des parents

M. Louis Vignola	M. Jean-Baptiste Levêque
Mme Katy Tremblay	M. Philippe Bouchard-Dufour
M. Erick Sullivan	Mme Marie-Ève Gagnon
Mme Charlotte Pozzi	M. Israël Bouchard

Membres de la communauté

Mme Marie-Sophie Bertrand

M. Martin Ferland

Direction

M. Jean-Sébastien Gagnon, directeur

Pour supporter le conseil d'établissement dans cette démarche, un comité-école a été mis en place. Ce comité porte le nom de « comité Réussir ». Voici donc les membres de ce comité pour l'année 2022-2023 :

- ✳ Mme Jacqueline Fortin, enseignante au préscolaire
- ✳ Mme Laura Doyon, enseignante au 1^{er} cycle
- ✳ Mme Émilie Lebel, enseignante au 2^e cycle
- ✳ M. Olivier Pilote, enseignant au 3^e cycle
- ✳ M. Dany Gauthier, lead pédagogique
- ✳ M. Denis Légère, spécialiste en anglais
- ✳ Mme Annick Bouchard, éducatrice spécialisée
- ✳ Mme Jessica Bergeron, éducatrice en service de garde
- ✳ Mme Marie-Ève Bouchard, orthopédagogue
- ✳ Mme Geneviève Dufour, directrice adjointe
- ✳ Mme Chantal DeBlois, directrice adjointe
- ✳ M. Jean-Sébastien Gagnon, directeur

Voici ensuite les membres de ce comité pour l'année 2023-2024 :

- ✳ Mme Jacqueline Fortin, enseignante au préscolaire
- ✳ Mme Nadine Tremblay, enseignante au 1^{er} cycle
- ✳ M. Dany Gauthier, enseignant au 3^e cycle
- ✳ M. Denis Légère, spécialiste en anglais
- ✳ Mme Mélanie Gagnon, technicienne en travail social
- ✳ Mme Jessica Bergeron, éducatrice en service de garde
- ✳ Mme Alexandra Tremblay, enseignante au 3^e cycle
- ✳ Élodie Deland, enseignante au 2^e cycle
- ✳ Mme Geneviève Dufour, directrice adjointe
- ✳ Mme Kathy Beauséjour, directrice adjointe
- ✳ M. Jean-Sébastien Gagnon, directeur

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Voici comment se sont articulées les différentes consultations qui ont amené à l'élaboration du projet éducatif 2023-2028 :

Assemblées générales pour l'ensemble du personnel : le 11 novembre 2022, le 3 février 2023 et le 22 mai 2023;

Activités pour les parents du conseil d'établissement lors des séances du 17 novembre 2022, du 31 janvier et du 16 mars;

Focus group des élèves 3e et 5e année animée en mai 2023;

Consultation des parents via un sondage électronique en septembre 2023;

Dépôt du projet éducatif à la séance du conseil d'établissement du 30 novembre 2023.

CONTEXTE

L'acte d'établissement Valléemont regroupe trois écoles primaires de Charlevoix:

- L'école Sir-Rodolphe-Forget (Forget), située à Baie-Saint-Paul;
- L'école Dominique-Savio, située à Saint-Urbain;
- L'école Saint-François, située à Petite-Rivière-Saint-François.

Dans chacune de ces écoles, nous y retrouverons une offre de service de préscolaire 4 ans et 5 ans, ainsi qu'une offre d'enseignement primaire (1re à la 6e année). Il est à noter qu'une classe spécialisée se trouve à l'école Forget. Cette dernière accueille des élèves ayant des besoins particuliers provenant du secteur ouest de Charlevoix.

DESCRIPTION DU PERSONNEL EN 2022-2023

Dans l'acte d'établissement, on y retrouve :

- ★ 34 enseignants titulaires
- ★ 5 orthopédagogues
- ★ 2 techniciennes en service de garde
- ★ 12 enseignants spécialistes
- ★ 13 éducatrices en service de garde
- ★ 14 techniciennes en éducation spécialisée
- ★ 1 technicienne travail social
- ★ 4.5 concierges
- ★ 3 secrétaires
- ★ 2, 6 directions

Autre personnel

Dans nos écoles, nous pouvons compter sur la présence de professionnels afin de répondre à différents besoins : orthophoniste, psychoéducatrice, psychologue, ergothérapeute, bibliothécaire et une animatrice en vie spirituelle et communautaire.

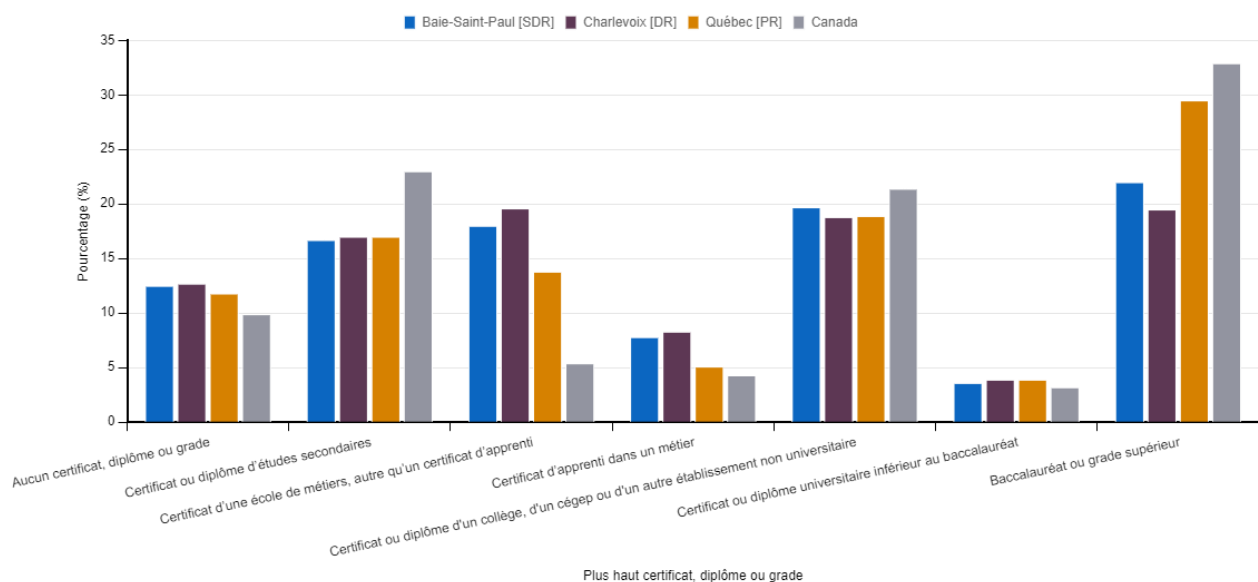
ENVIRONNEMENT EXTERNE: LE CONTEXTE SOCIOÉCONOMIQUE DU TERRITOIRE, LA SCOLARISATION ET L'IMMIGRATION

BAIE-SAINT-PAUL

Lors du recensement de la population canadienne effectuée en 2021, la **population** de Baie-Saint-Paul se chiffrait à 7 371 habitants, soit une augmentation de 3,1% comparativement au dernier recensement de 2016. L'âge moyen de la population est de 50,1 ans.

En ce qui a trait à la **scolarité** de la population âgé de 25 à 64 ans, voici les dernières données du recensement de Statistique Canada réalisé en 2021.

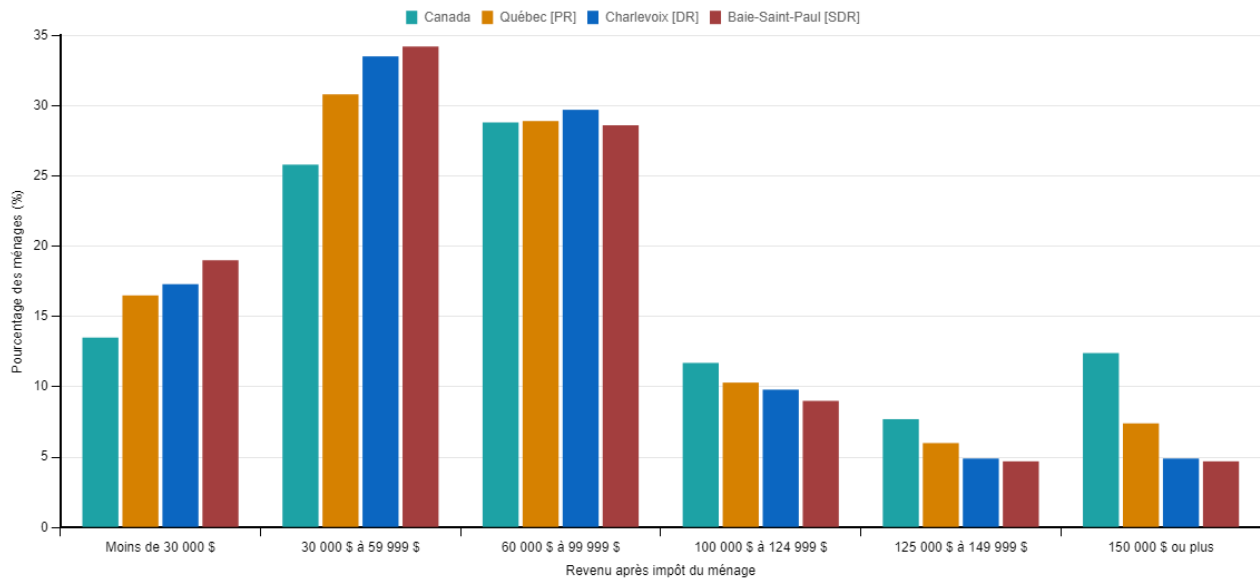
Répartition de la population âgée de 25 à 64 ans selon le plus haut certificat, diplôme ou grade, Baie-Saint-Paul [SDR], Charlevoix [DR], Québec [PR] et Canada, 2021



Au sujet de **l'immigration**, il est à noter que, selon le Recensement de 2021, 155 personnes, c'est-à-dire 2,2 % de la population, étaient nées à l'étranger (immigrants), 6 690 (95,5 %) étaient nées au Canada (non-immigrants) et 160 (2,3 %) étaient des résidents non permanents.

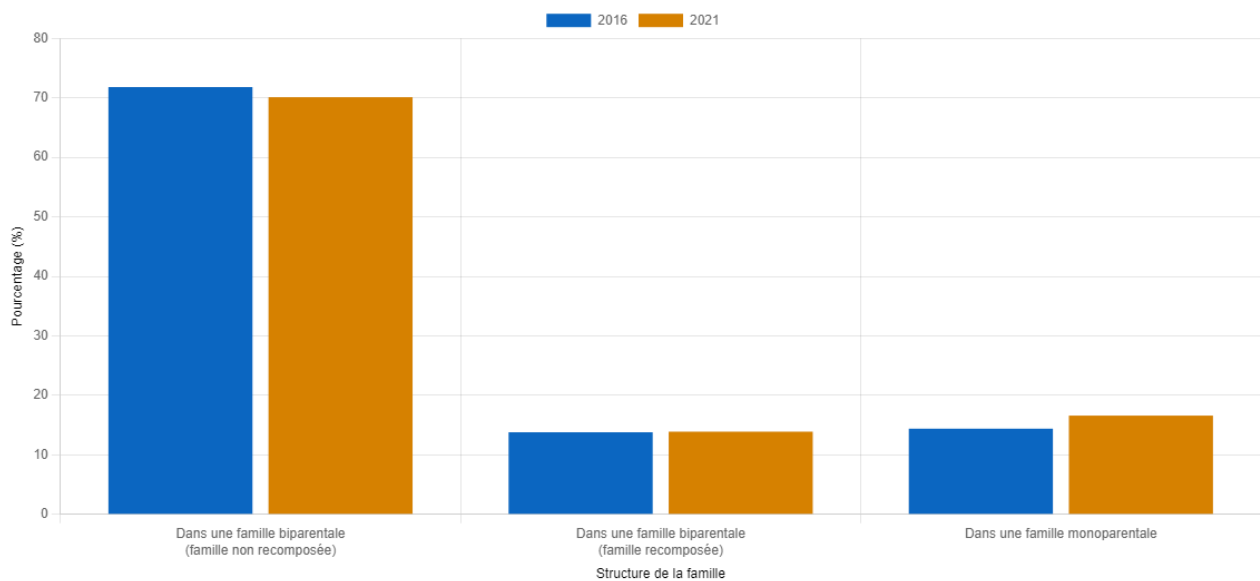
En outre, le **revenu** médian des ménages est de 56 800\$. Le diagramme à bandes suivant présente la répartition des ménages en pourcentage selon le revenu après impôt.

Répartition des ménages en pourcentage selon le revenu après impôt du ménage, Baie-Saint-Paul (Ville) et niveaux géographiques supérieurs, 2020



Pour conclure, la répartition des enfants âgés de 0 à 14 ans selon les structures familiales a peu évolué entre 2016 et 2021. En voici la preuve:

Répartition (en pourcentage) des enfants âgés de 0 à 14 ans dans les familles de recensement selon la structure de la famille, Baie-Saint-Paul (Ville), 2016 et 2021



SAINT-URBAIN

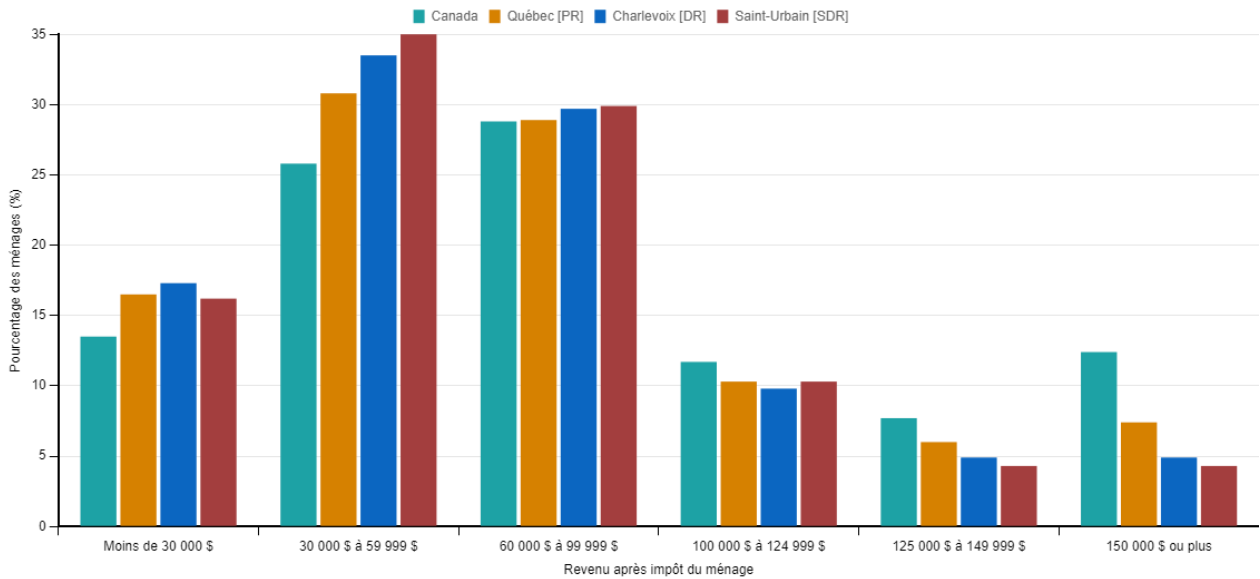
Pour Saint-Urbain, la **population** a diminué de 3,9% pour un total de 1320 personnes. En ce qui concerne l'âge moyen, il est de 47,6 ans.

De plus, les données sur la **scolarité** sont disponibles, sur le site internet de Statistique Canada, que pour les subdivisions de recensement ayant une population de 5000 habitants ou plus.

Pour poursuivre, au sujet du **statut d'immigration**, selon le Recensement de 2021, 30 personnes, c'est-à-dire 2,3 % de la population, étaient nées à l'étranger (immigrants), 1 255 (96,2 %) étaient nées au Canada (non-immigrants) et 0 (0,0 %) étaient des résidents non permanents.

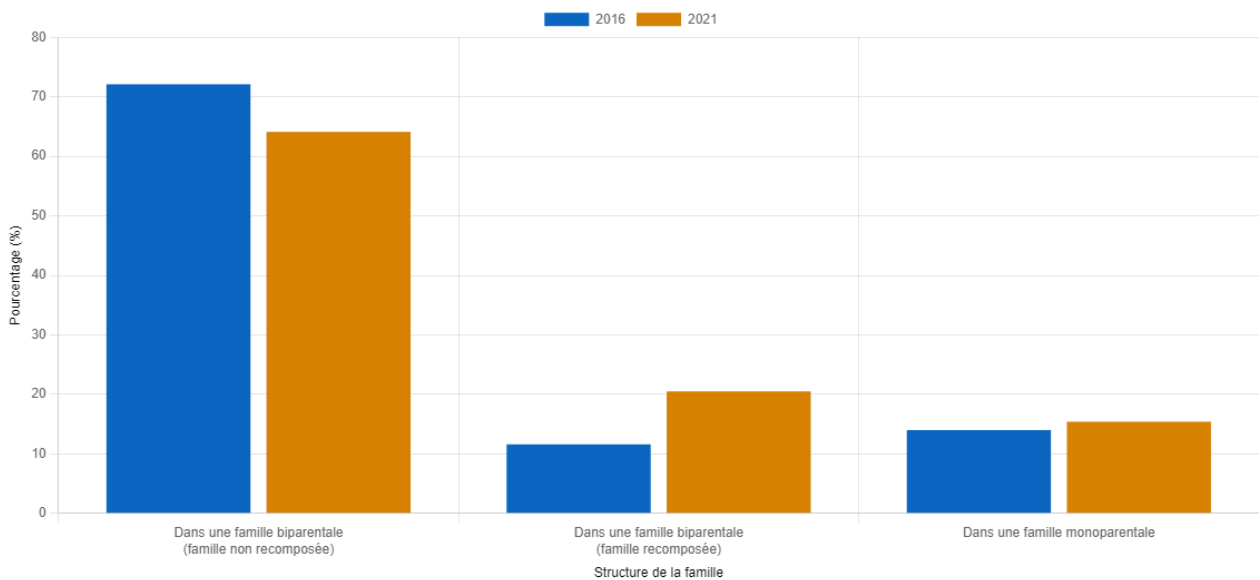
Le revenu médian des familles de Sant-Urbain après impôt est de 59 600\$. Voici la répartition des ménages selon différentes strates de revenus:

Répartition des ménages en pourcentage selon le revenu après impôt du ménage, Saint-Urbain (Paroisse (municipalité de)) et niveaux géographiques supérieurs, 2020



La répartition, en pourcentage, des enfants âgés de 0 à 14 ans selon la **structure de famille** a évolué entre 2016 et 2021. Voici un graphique l'illustrant:

Répartition (en pourcentage) des enfants âgés de 0 à 14 ans dans les familles de recensement selon la structure de la famille, Saint-Urbain (Paroisse (municipalité de)), 2016 et 2021



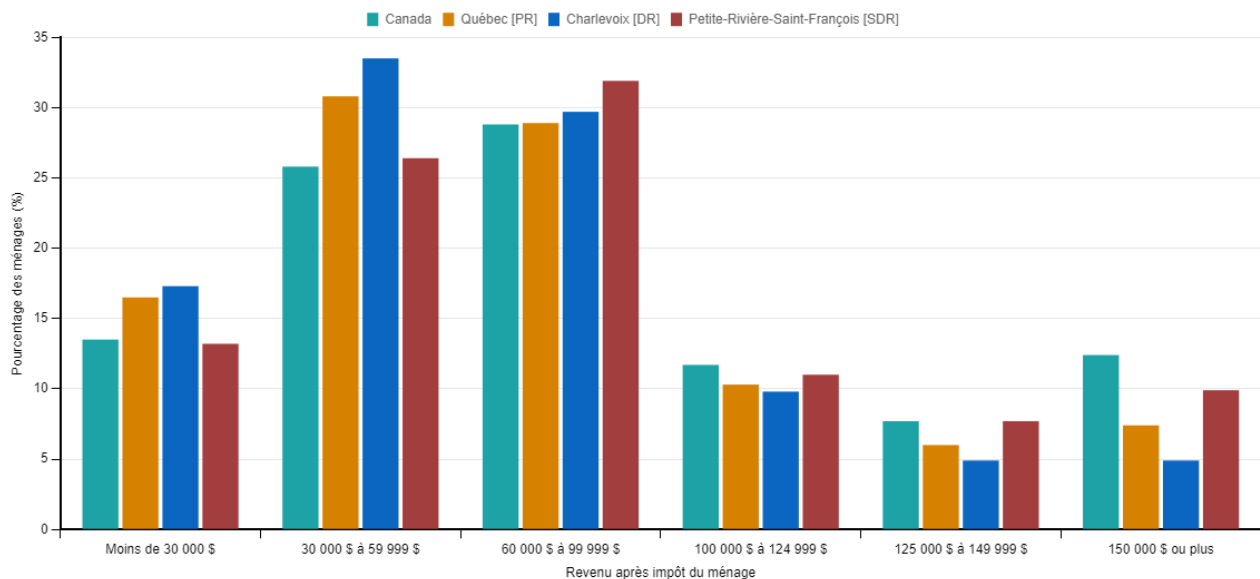
PETITE-RIVIÈRE-SAINT-FRANÇOIS

Enfin, en ce qui concerne Petite-Rivière-Saint-François, la **population** a cru de 17,1% en 5 ans afin de s'établir à 953 habitants en 2021. L'âge moyen se fixe à 49,8 ans. Au sujet de la **scolarisation**, les données ne sont pas disponibles pour cette municipalité.

En ce qui a trait à **l'immigration**, selon le Recensement de 2021, 25 personnes, c'est-à-dire 2,7 % de la population, étaient nées à l'étranger (immigrants), 920 (97,9 %) étaient nées au Canada (non-immigrants) et 0 (0,0 %) étaient des résidents non permanents.

Concernant le **revenu** des familles, voici un diagramme résumant les statistiques:

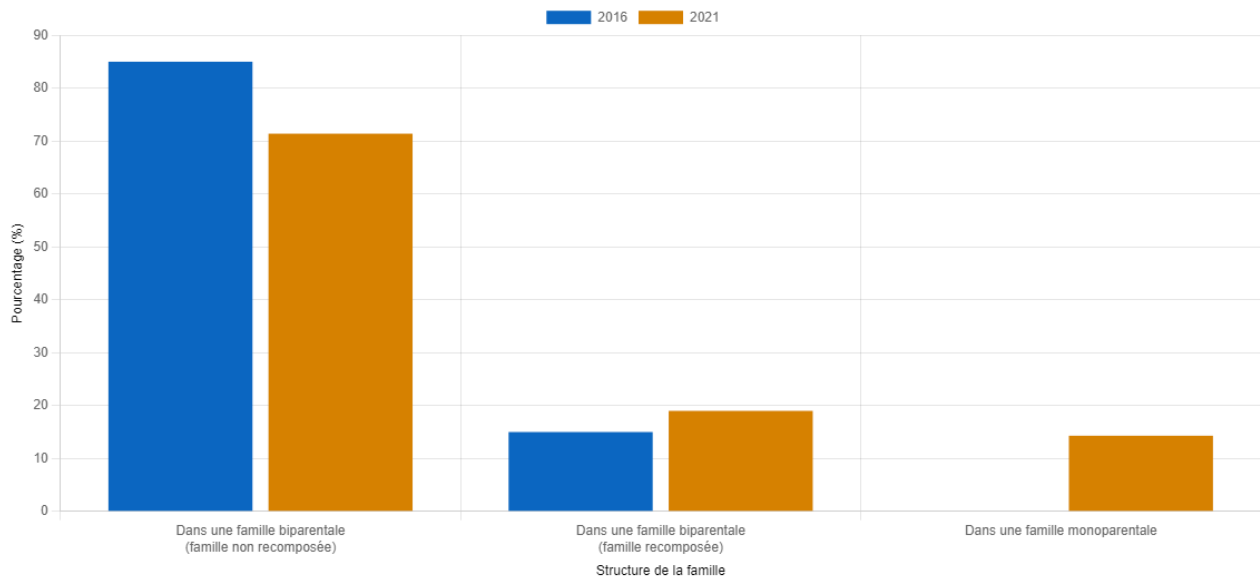
Répartition des ménages en pourcentage selon le revenu après impôt du ménage, Petite-Rivière-Saint-François (Municipalité) et niveaux géographiques supérieurs, 2020



Il est à noter que le revenu médian des familles est de 73 500\$.

Enfin, voici la répartition, en pourcentage, des enfants âgés de 0 à 14 ans selon les **structures de la famille**.

Répartition (en pourcentage) des enfants âgés de 0 à 14 ans dans les familles de recensement selon la structure de la famille, Petite-Rivière-Saint-François (Municipalité), 2016 et 2021



ENVIRONNEMENT EXTERNE: LES FORMES DE COLLABORATION AVEC DES ORGANISMES ET DES PARTENAIRES

De plus, pour nous supporter dans notre mission éducative, différents partenaires sont présents. Nous pouvons compter sur des services offerts par le Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de la Capitale-Nationale (CIUSSS), notamment des travailleurs sociaux, des ergothérapeutes, des orthophonistes, des éducateurs et des physiothérapeutes. Aussi, un policier éducateur est disponible selon les besoins exprimés par l'école.

ENVIRONNEMENT INTERNE: LES ÉLÈVES ET LEUR RÉUSSITE

Les élèves et leur réussite

- Le taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4e et en 6e année du primaire **en juin 2019**.

	Lire					
	4e année		Total	6e année		Total
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
VALLÉEMONT	95,65%	71,15%	82,65%	97,87%	82,50%	90,80%
ÉCOLE DOMINIQUE-SAVIO	83,33%	50,00%	64,29%	100,00%	66,67%	85,71%
ÉCOLE FORGET	97,37%	71,79%	84,42%	100,00%	84,38%	92,65%
ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS	100,00%	100,00%	100,00%	66,67%	100,00%	80,00%

	Écrire					
	4e année		Total	6e année		Total
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
VALLÉEMONT	84,04%	75,37%	79,48%	86%	74,90%	80,95%
ÉCOLE DOMINIQUE-SAVIO	73,67%	55,50%	63,29%	81,00%	72,00%	77,14%
ÉCOLE FORGET	85,68%	78,74%	82,21%	87,03%	75,63%	81,74%
ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS	84,00%	81,60%	82,29%	86,67%	80,80%	81,67%

- Le taux de réussite aux épreuves obligatoires en 4e et en 6e année du primaire en juin 2023

	Lire					
	4e année		Total	6e année		Total
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
VALLÉEMONT	69,77%	64,86%	67,50%	92,73%	81,82%	88,64%
ÉCOLE DOMINIQUE-SAVIO	100,00%	71,43%	80,00%	100,00%	75,00%	90,91%
ÉCOLE FORGET	67,57%	59,26%	64,06%	90,91%	81,48%	87,32%
ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS	66,67%	100,00%	83,33%	100,00%	100,00%	100,00%

	Écrire					
	4e année		Total	6e année		Total
	Filles	Garçons		Filles	Garçons	
VALLÉEMONT	80,93%	72,76%	77,15%	79,95%	69,79%	76,14%
ÉCOLE DOMINIQUE-SAVIO	72,00%	57,14%	61,60%	79,00%	59,75%	72,00%
ÉCOLE FORGET	82,16%	76,00%	79,56%	80,36%	71,26%	76,90%
ÉCOLE SAINT-FRANÇOIS	74,67%	80,00%	77,33%	77,00%	70,00%	74,67%

ENVIRONNEMENT INTERNE: PORTRAIT STATISTIQUE DES EFFECTIFS SCOLAIRES

Voici les prévisions d'effectifs pour les cinq prochaines années. Toutefois, étant donné le contexte des dernières années où nous accueillons davantage d'élèves allophones, ces données sont sujet à changement.

École Sir-Rodolphe-Forget		École Dominique-Savio		École Saint-François	
Août 2023	2026-2027	Août 2023	2026-2027	Août 2023	2026-2027
471	432	105	86	60	55

Il est à noter qu'en 2018, nous retrouvions 496 élèves à l'école Forget, 110 élèves à l'école Dominique-Savio et 42 élèves à l'école Saint-François. Il est à noter que ces données n'incluent pas le préscolaire 4 ans, ce service n'étant pas offert à ce moment. Donc, nous pouvons conclure que le nombre d'élèves est à la baisse dans les écoles de Baie-Saint-Paul et de Saint-Urbain, alors qu'il est à la hausse du côté de Petite-Rivière-Saint-François.

En ce qui concerne **les services de garde**, voici les données relatives aux nombres d'élèves les fréquentant en 2022-2023 :

- Service de garde La Belle aventure (École Sir-Rodolphe-Forget) : 345 enfants, soit 120 enfants inscrits à temps plein (régulier²) au 30 septembre 2022.
- Service de garde Au Pied des Monts (École Dominique-Savio): 83 enfants, soit 38 réguliers au 30 septembre 2022.
- Service de garde Les Moussaillons (École Saint-François) : 52 enfants, soit 20 réguliers au 30 septembre 2022

ENVIRONNEMENT INTERNE: CARACTÉRISTIQUES DES ÉLÈVES

Les écoles de l'acte d'établissement accueillent des élèves issus de **l'immigration**. Il est à noter que le nombre d'élèves allophones croit ces dernières années. Voici les données pour chacune des écoles (au 1^{er} septembre 2023) :

École	Nombre d'élèves immigrants (pourcentage total)	Langues maternelles parlées
Sir-Rodolphe-Forget	22 (5%+)	Espagnol, anglais, arabe, tagalog
Dominique-Savio	1 (1%)	Espagnol
Saint-François	2 (3%)	Espagnol

² * Le statut RÉGULIER : au moins 3 jours et plus par semaine à raison d'un minimum de 2 périodes par jour.

ENVIRONNEMENT INTERNE: CARACTÉRISTIQUES LIÉES À LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Certains des élèves de notre acte d'établissement bénéficient d'un **plan d'intervention**. Le tableau suivant présente le nombre de plan d'intervention actif en juin 2022 dans chacune des écoles.

ANNÉES	ÉCOLES					
	Forget		Dominique-Savio		Saint-François	
2015-2016	75/467*	16.06%	14/94	14.89%	8/40	20.00%
2017-2018	94/488	19.26%	19/110	17.27%	7/42	16.67%
2022-2023	104/473	21.99%	13/105	12.38%	13/59	22.03%

(*) Nombre d'élèves ayant un plan d'intervention en fonction du nombre total d'élèves fréquentant l'école

L'offre d'**activités parascolaires** est variée du côté de l'école Forget. En ce qui a trait aux écoles de Saint-François et de Dominique-Savio, l'offre n'est pas comparable : peu d'activités sont offertes. Le nombre d'élèves inscrits n'est pas disponible pour ces deux écoles. Les données d'inscription pour Forget, en 2022-2023, sont les suivantes :

Automne 2022 : 192 inscriptions (cheerleading, soccer, minecraft éducatif, activités sportives, chorale, initiation au dessin, etc.)

Hiver et printemps 2023: 129 inscriptions

Au niveau du **bien-être de nos élèves**, depuis 2013, l'ensemble des élèves de 4e, 5e et 6e année des écoles Sir-Rodolphe-Forget et Dominique-Savio ont été invités à répondre à un questionnaire portant sur la sécurité et la violence à l'école (SEVEQ). Des parents et des membres du personnel ont également reçu cette invitation à compléter un questionnaire. Ce questionnaire est issu de la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence (<https://www.violence-ecole.ulaval.ca/>) de l'Université Laval. Ce questionnaire comprenait notamment les volets suivants : le climat scolaire, les lieux à risque, les manifestations de la violence ainsi que les comportements d'agression et à risque observés à l'école. Les rapports ainsi obtenus grâce à l'analyse des données nous permettent d'avoir un portrait évolutif dans le temps de la situation vécue dans nos écoles.

Pour les élèves de l'école Saint-François, les élèves n'ont pas complété le questionnaire en 2021 étant donné des modifications apportées par la Chaire de recherche Bien-être à l'école et prévention de la violence. En contrepartie, un questionnaire maison a été utilisé. Ce dernier a été élaboré par les Services éducatifs du Centre de services scolaire de Charlevoix.

Voici des résultats obtenus en 2021 versus 2023. Le % d'accord est le cumul des réponses tout à fait d'accord et plutôt d'accord.

École Forget

	2021	2023
Climat de sécurité	89%	86%
Climat de justice	79%	79%
Climat relationnel et de soutien	92%	88%
Engagement et attachement au milieu	72%	78%

École Dominique-Savio (Données erronées – questionnaire non-valide)

	2021	2023
Climat de sécurité		89%
Climat de justice		77%
Climat relationnel et de soutien		87%
Engagement et attachement au milieu		79%

École Saint-François (Données erronées – questionnaire non-valide)

Climat de sécurité		
Climat de justice		
Climat relationnel et de soutien		
Engagement et attachement au milieu		

LES VALEURS DU PROJET ÉDUCATIF

**** Plaisir ****

**** Persévérance ****

**** Responsabilisation ****

Les valeurs seront définies par un comité de membres du personnel, et ce, en définissant des comportements attendus pour chacune d'entre elles. Les comportements attendus seront définis pour les élèves, pour les intervenants scolaires et également pour les parents.

ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET INDICATEURS

Orientation #1

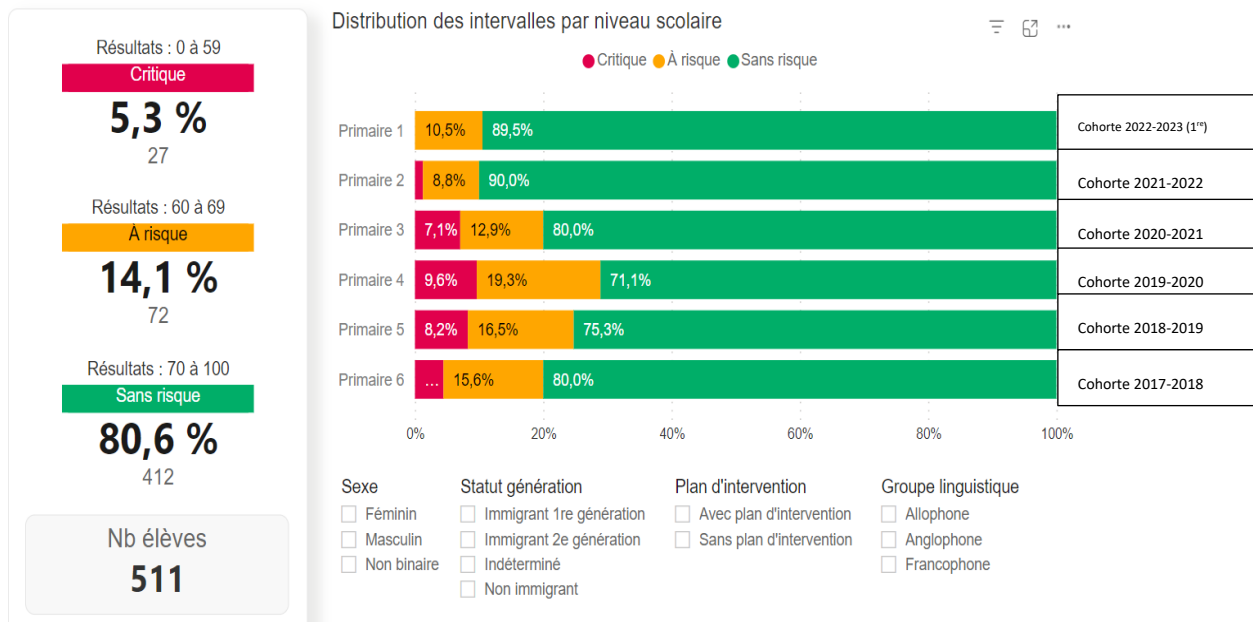
SOUTENIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

À l'acte d'établissement Valléemont, l'**expérience d'apprentissage** se définit comme un processus où l'élève construit ses apprentissages dans des contextes pédagogiques variés, lesquels sont soutenus par un enseignement explicite inspiré de la réponse à l'intervention. En posture d'apprenant, l'élève, conscient de ses forces et défis, utilise l'erreur comme tremplin aux apprentissages où l'évaluation est un moteur d'amélioration. Ainsi, l'élève devient responsable et réinvestit ses acquis dans différentes sphères de sa vie.

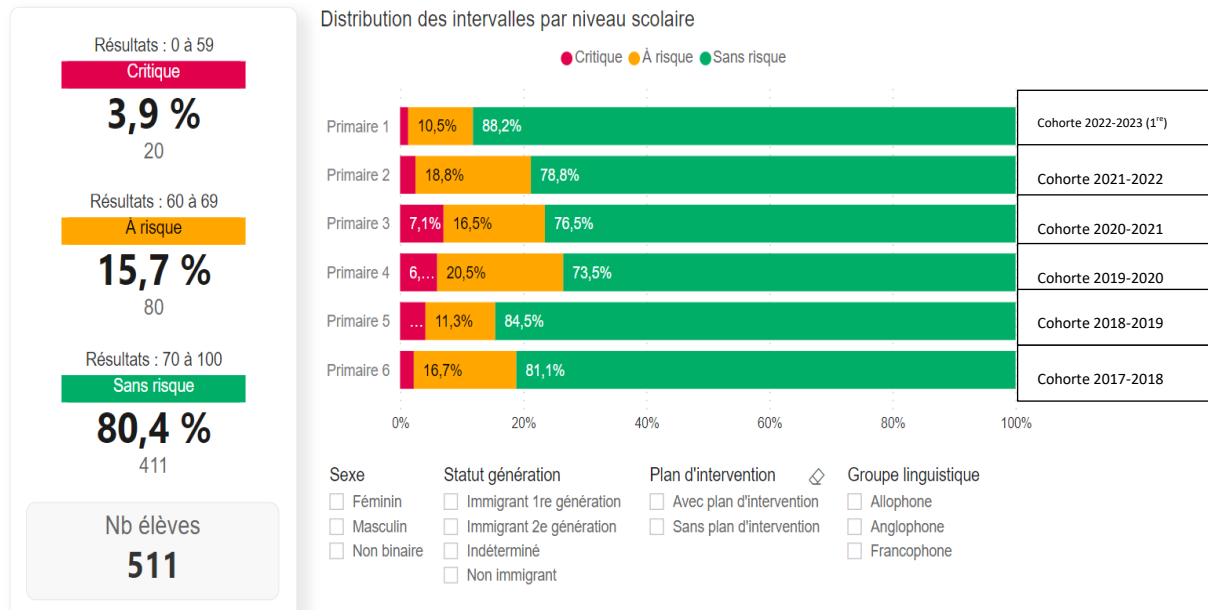
Objectif #1

MAINTENIR OU AUGMENTER LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES SANS RISQUE POUR CHAQUE COHORTE D'ÉLÈVES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

Distribution des résultats finaux (juin 2023) par intervalles pour la compétence Lire (*Français langue d'enseignement*)



Distribution des résultats finaux (juin 2023) par intervalles pour la compétence **Écrire** (Français langue d'enseignement)



Orientation #2

GESTION DES ÉMOTIONS, LE STRESS ET L'ANXIÉTÉ

Objectif #2

DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES DE SAINES STRATÉGIES DE GESTION DU STRESS AFIN DE S'ADAPTER AUX SITUATIONS

Un questionnaire maison adapté aux moyens qui seront utilisés pour atteindre l'objectif sera utilisé et administré aux élèves, enseignant et parents. Ce questionnaire maison déterminera, par le fait même, l'indicateur de départ.

Ce questionnaire sera administré deux fois par l'année. Il sera utilisé pour la première fois à l'automne 2024.

Orientation #3

COLLABORATION ÉCOLE/ FAMILLE / COMMUNAUTÉ

Objectif #3

AUGMENTER LE TAUX DE SATISFACTION DES PARENTS EN LIEN AVEC LA COLLABORATION ÉCOLE / FAMILLE / COMMUNAUTÉ

Suite à la passation d'un questionnaire aux parents des élèves de notre acte d'établissement, le taux de satisfaction des parents se situe à 75% en octobre 2023.



PROJET ÉDUCATIF DE L'ACTE D'ÉTABLISSEMENT VALLEÉMONT

Enjeu	Cohérence avec le PEVR	Orientation	Objectif	Indicateurs	Cible	Situation actuelle
La réussite des élèves	<p>Objectif 3 :</p> <p>Faire des écoles et des centres des espaces accueillants.</p> <p>Objectif 3.2 :</p> <p>Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers.</p>	La réussite des élèves	Maintenir ou augmenter le pourcentage d'élèves sans risque pour chaque cohorte d'élèves en lecture et en écriture.	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'élèves ayant des résultats se situant dans un intervalle de 0-59% (en échec) en lecture et en écriture au sommaire; • Pourcentage d'élèves ayant des résultats se situant dans un intervalle de 60-69% (à risque) en lecture et en écriture au sommaire; • Pourcentage d'élèves ayant des résultats se situant dans un intervalle de Intervalles des résultats 70-100% (sans risque) en lecture et en écriture au sommaire; 	80% et plus	Situation de départ : pour chacune des cohortes, une lecture des résultats par intervalle aura lieu en juin 2024. Ensuite, nous déterminerons les mesures nécessaires à déployer pour soutenir les élèves à risque ou en échec.
Favoriser le bien-être des élèves	<p>Objectif 2.1 :</p> <p>Soutenir la mise en place de programmes de gestion positive des comportements et de la santé mentale.</p>	Favoriser le bien être des élèves	Développer chez nos élèves de saines stratégies de gestion du stress afin de s'adapter aux situations.	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage d'élèves privilégiant l'utilisation de stratégies liées à la résolution de problème ou à la recherche de soutien social (selon les réponses obtenues suite à la passation du questionnaire <i>Self report coping scale (SRCS) version brève canadienne française</i>. 	Le questionnaire sera administré la première fois à l'automne 2024. Ainsi, nous obtiendrons une situation de départ.	Situation de départ : à venir
La réussite des élèves	<p>Objectif 1.3 :</p> <p>Augmenter la proportion d'élèves qui ne sont ni en échecs, ni considérés à risque d'échec dans trois épreuves ciblées.</p>	Accroître la réussite des élèves	Augmenter le taux de satisfaction des parents en lien avec la collaboration école / famille / communauté.	<ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage des parents ayant répondu très facile ou facile à la question <i>Comment qualifiez-vous la collaboration école/famille/communauté</i> dans le cadre du questionnaire <i>Sondage aux parents des élèves de l'acte d'établissement Valléemont</i>. Ce questionnaire a été complété à l'automne 2023. 	80%	Situation de départ : 75%

TRANSMISSION ET DIFFUSION DU PROJET ÉDUCATIF

MISE EN ŒUVRE ET SUIVI DU PROJET ÉDUCATIF

REDDITION DE COMPTE DU PROJET ÉDUCATIFS