



## Programme d'activités des services de garde de l'acte d'établissement Valléemont<sup>1</sup>

2024-2025

---

### Membres du comité de travail :

- Mme Jessica Bergeron, éducatrice en service de garde
- M. Jean-Sébastien Gagnon, directeur d'école
- Mme Patricia Gherman, éducatrice en service de garde
- Mme Dominique Gilbert, responsable en service de garde
- Mme Geneviève Nadeau, éducatrice en service de garde
- Mme Josée Tremblay, responsable en service de garde

---

<sup>1</sup> Inspiré par le programme d'activités du service de garde de l'école Le Castelet

Chers parents et membres du personnel,

L'équipe des services de garde de l'acte d'établissement Valléemont est fière de vous présenter leur programme d'activités pour l'année scolaire 2024-2025.

Afin d'assurer la continuité de la mission éducative de l'école, notre programme d'activités fait partie intégrante du projet éducatif. En partageant des expériences stimulantes et enrichissantes, le personnel du service de garde souhaite développer les trois valeurs du projet éducatif, soit la responsabilisation, la persévérance et le plaisir.

Notre service de garde favorise le développement global des enfants par l'élaboration d'activités qui prennent en considération leurs intérêts et leurs besoins, et ce, dans un encadrement sécuritaire.

Nous, éducateurs et éducatrices en service de garde, nous nous engageons à créer un milieu de vie stimulant et sécurisant afin que les enfants puissent se développer à son plein potentiel.

De plus, pour favoriser la cohérence et la pertinence d'un tel outil de planification, il sera révisé annuellement. Vos commentaires pour l'améliorer seront toujours les bienvenus.

L'équipe des services de garde de l'acte d'établissement Valléemont

## Les orientations générales

Le programme d'activités doit s'inscrire de manière cohérente dans le projet éducatif de l'école. Il doit tenir compte des caractéristiques des élèves et permettre leur développement global sur les plans physique et moteur, affectif, social, langagier et cognitif (règlement des services de garde art. 4.1).

## Objectifs généraux et spécifiques

### ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET INDICATEURS

#### Orientation #1

##### SOUTENIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

À l'acte d'établissement Valléemont, **l'expérience d'apprentissage** se définit comme un processus où l'élève construit ses apprentissages dans des contextes pédagogiques variés, lesquels sont soutenus par un enseignement explicite inspiré de la réponse à l'intervention. En posture d'apprenant, l'élève, conscient de ses forces et défis, utilise l'erreur comme tremplin aux apprentissages où l'évaluation est un moteur d'amélioration. Ainsi, l'élève devient responsable et réinvestit ses acquis dans différentes sphères de sa vie.

#### Objectif #1

##### DIMINUER LE POURCENTAGE D'ÉLÈVES À RISQUE POUR CHACUNE DES COHORTES D'ÉLÈVES EN LECTURE ET EN ÉCRITURE

Des **activités** sont proposées afin de travailler cet objectif :

- Lecture d'histoires par l'éducatrice;
- Visite à la bibliothèque municipale ou de l'école;
- Pairage des plus vieux avec les plus jeunes pour une lecture d'histoire;
- Utilisation de jeux de société (lecture des règles) ou de bâtir des jeux de société (écrire les règles);
- Utilisation de balados pour entendre une histoire et, par la suite, lire le livre;
- Variation les types de causerie : utiliser le dessin ou l'écriture pour décrire un événement;
- Animation d'activités privilégiant la conscience phonologique auprès des élèves plus jeunes.
- Création d'histoires avec des phrases mélangées.

#### Orientation #2

## GESTION DES ÉMOTIONS, LE STRESS ET L'ANXIÉTÉ

### Objectif #2

---

#### DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES DE SAINES STRATÉGIES DE GESTION DU STRESS AFIN DE S'ADAPTER AUX SITUATIONS

---

Des **activités** ou des **actions** sont proposées afin de travailler cet objectif :

- « Pause zen » entre les transitions (ex. respiration, musique douce);
- Outiller les éducateurs : comment repérer les élèves, quels sont les outils à privilégier pour développer de saines stratégies de gestion du stress;
- Harmonisation des attentes des éducatrices (ex. quelles sont nos règles de groupes et nos routines, que pouvons-nous harmoniser?);
- Instaurer des procédures communes (routines, pictogrammes, attentes);
- Privilégier une organisation du travail où l'éducatrice en service de garde accueille, le midi, les élèves qu'elle côtoie en aide à la classe;
- Prévoir un espace d'apaisement dans les locaux du service de garde.

### Orientation #3

## COLLABORATION-ÉCOLE/ FAMILLE / COMMUNAUTÉ

### Objectif #3

---

#### AUGMENTER LE TAUX DE SATISFACTION DES PARENTS EN LIEN AVEC LA COLLABORATION-ÉCOLE / FAMILLE / COMMUNAUTÉ

---

Des **activités** ou des **actions** sont proposées afin de travailler cet objectif :

- Faire appel à la communauté afin de soutenir les activités du service de garde (ex. appel de talents pour faire vivre des activités pendant les journées pédagogiques);
- Communication régulière avec les parents (ex. envoi de la programmation des activités mensuelles, utilisation du courriel, appel soleil, certificat de mérite);
- Prévoir une vidéo de présentation de chacune des éducatrices début d'année;
- Lors de l'envoi du programme d'activités en début d'année, prévoir une vidéo de présentation de l'équipe du service de garde.

## Comment sont travaillées les valeurs de notre projet éducatif ?

VALEURS	MOYENS
PLAISIR	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Boîte à suggestions afin de recueillir les idées d'activités et intérêts des enfants ;</li> <li>- Périodes de jeux libres ;</li> <li>- Création de comités où les enfants sont des participants afin de les impliquer dans la prise de décisions (ex. : comité de jeux, comité récompenses, comité règles de vie) ;</li> <li>- Proposer aux enfants une rétroaction suite à certaines activités ou projets vécus ;</li> <li>- Activités thématiques ;</li> </ul>
PERSÉVÉRANCE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se fixer des objectifs de groupe par rapport aux règles de vie (ex. : déplacements dans l'école associés à un système de récompenses) ;</li> <li>- Réalisation d'un autoportrait en début d'année où les enfants se définissent des défis / reprendre l'autoportrait périodiquement durant l'année afin d'évaluer la progression ;</li> <li>- Déployer une séquence de la persévérance (l'essayer d'abord, ami ensuite, adulte) ;</li> <li>- Implication de l'enfant dans les jeux dirigés ;</li> <li>- Déploiement de projets à moyen/long terme ;</li> </ul>
RESPONSABILISATION	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fait d'impliquer les enfants dans la prise de décision les amène à se responsabiliser ;</li> <li>- Créer des moments d'autoévaluation où les enfants doivent porter un jugement quant à un défi ;</li> <li>- Offrir des tâches aux élèves ;</li> <li>- Encourager les relations d'aide (plus vieux envers les plus jeunes) ;</li> <li>- (À venir) application du continuum des comportements attendus qui sera travaillé par le comité valeurs / utilisation de pictogrammes ;</li> </ul>

Il est suggéré d'animer une activité avec les enfants au sujet des comportements attendus en lien avec chacune des valeurs afin de les définir avec des mots d'enfants.

## Notes explicatives

- ❖ **L'horaire type d'une journée** vous permet d'avoir une idée générale d'une journée complète passée à notre service de garde.
- ❖ **La grille de planification annuelle** vous fera découvrir les différents thèmes tout au long de l'année par l'ensemble des groupes. Cette grille vous donnera un aperçu général des temps forts et types d'activités privilégiés tout au long de l'année.
- ❖ **La grille de planification mensuelle** de chaque groupe vous sera communiquée.
- ❖ **Un moment « devoirs et leçons »** offre un temps et un lieu appropriés où l'enfant pourra réaliser, de façon autonome, ses travaux scolaires.

## Horaire type d'une journée au service de garde de l'école Dominique-Savio

### Période du matin 6 h 45 à 7 h 47

<b>6 h 45</b>	Ouverture du service de garde/accueil/jeux libres intérieurs et/ou extérieurs
---------------	---

### Période du midi 11 h 26 à 12 h 45

<b>11 h 26</b>	Prise des présences
<b>11 h 27</b>	Dîner
<b>12 h</b>	Jeux libres intérieurs ou extérieurs pour tous

### Période de l'après-midi 15 h 27 à 17 h 45

<b>15 h 27</b>	Prise de présences/collation/jeux libres intérieurs ou extérieurs
<b>16 h</b>	Activités dirigées ou moment de devoirs et leçons
<b>16 h 30</b>	Jeux libres
<b>16 h 45</b>	Rassemblement de tous les groupes/jeux libres
<b>17 h 45</b>	Fermeture du service de garde

## Horaire type d'une journée au service de garde de l'école Saint-François

### Période du matin 7 h à 7 h 55

<b>7 h</b>	Ouverture du service de garde/accueil/jeux libres intérieurs et/ou extérieurs
------------	---

### Période du midi 11 h 33 à 12 h 50

<b>11 h 33</b>	Prise des présences
<b>11 h 34</b>	Dîner
<b>12 h 15</b>	Jeux libres intérieurs ou extérieurs pour tous

### Période de l'après-midi 15 h 31 à 17 h 45

<b>15 h 31</b>	Prise de présences/collation/jeux libres intérieurs ou extérieurs
<b>16 h</b>	Activités dirigées ou moment de devoirs et leçons
<b>16 h 30</b>	Jeux libres
<b>17 h 45</b>	Fermeture du service de garde

## Horaire type d'une journée au service de garde de l'école Sir-Rodolphe-Forget

### Période du matin 6 h 50 à 7 h 50

<b>6 h 50</b>	Ouverture du service de garde/accueil/jeux libres à l'intérieur ou à l'extérieur
---------------	--

### Période du midi 11 h 25 à 12 h 51

<b>11 h 25</b>	Prise des présences des élèves du préscolaire	
<b>11 h 31</b>	Prise des présences des élèves du primaire	
<b>11 h 36</b>	7 groupes : Dîner et activités dirigées	6 groupes : Jeux extérieurs ou intérieurs + activités dirigées
<b>12 h 10</b>	7 groupes : Jeux extérieurs ou intérieurs + activités dirigées	6 groupes : Dîner et activités dirigées

### Période de l'après-midi 15 h 30 à 17 h 45

<b>15 h 30</b>	Prise de présences des élèves du préscolaire/collation/jeux libres ou activités dirigées
<b>15 h 35</b>	Prise de présences des élèves du primaire/collation pour les élèves qui le désirent/jeux libres ou activités dirigées
<b>15h45</b>	Moment de devoirs et leçons pour les élèves inscrits (fin à 16h15)
<b>16 h 10</b>	Rassemblement de tous les groupes dans les locaux du service de garde. Jeux libres pour tous (intérieurs ou extérieurs)
<b>17 h 45</b>	Fermeture du service de garde

## Moment de devoirs et leçons

Une période calme et propice aux devoirs et leçons est offerte aux élèves qui le désirent. Ce moment est après la classe, du mois d'octobre au mois de mai.

**Ce moment est une période de supervision et non de récupération** où l'enfant pourra réaliser, de façon autonome, ses travaux scolaires. **La responsabilité de vérifier les travaux scolaires appartient aux parents.**

### Règles et fonctionnement

- ❖ L'atelier de devoirs et leçons se fait au local du service de garde.
  - ❖ L'enfant apporte son sac d'école.
  - ❖ Afin de favoriser le travail et la concentration, le silence est demandé.
  - ❖ L'enfant qui aurait terminé ses leçons et devoirs devra lire ou dessiner calmement jusqu'à la fin de la période (période de 30 minutes).
-

## Grille de planification annuelle 2024-2025

	THÈMES
AOÛT SEPTEMBRE	À la découverte
OCTOBRE	Mystère et boule de gomme
NOVEMBRE	Autour du monde
DÉCEMBRE	Tout ce qui brille
JANVIER	Hiver détente
FÉVRIER	D'amour et d'amitié
MARS	Le mois des sucres et de l'alimentation
AVRIL	Tours et magie
MAI	Célébrations printanières
JUIN	Vive les vacances

➤ Thème : Thème exploité durant le mois, ceci n'empêchant pas d'aborder d'autres thématiques.

# PLANIFICATION MENSUELLE

Éducatrice :

Mois :

Groupe :

1	Activité groupe Présentation 25 <sup>e</sup> Formation des groupes	2	Science Recherche pour le 25 <sup>e</sup> (Choix des élèves) Ordi	3	Art 25 <sup>e</sup> SDG	4	Grand jeu Défi sportif	5	Libre Libre
8	Jeux Société Concours Sociétés	9	Science Techno (Suite 25 <sup>e</sup> )	10	Lecture Lecture (Bibliothèque municipale)	11	Art 25 <sup>e</sup> SDG	12	Activité grand groupe Bingo !
15	Libre Libre	16	Art 25 <sup>e</sup> SDG	17	Grand jeu Soccer	18	Art Finalité 25e	19	Activité groupe Liste de musique (25 <sup>e</sup> SDG)
22	Pédago 25 <sup>e</sup> SDG 😊	23	Libre Libre	24	Semi-dirigé Jeu de table de la maison	25	Science nature Promenade + pique-nique	26	Grand jeu Ballon carré (avec méga ballon)

	Art dramatique		Arts plastiques		Activité culinaire		Activités physiques et sportives		Sciences et nature
	Jeux libres ou semi- dirigés		Jeux de société		Grands jeux et jeux coopératifs		Activité projet		Lecture

**MODÈLE DE PLANIFICATION MENSUELLE DES  
ACTIVITÉS DIRIGÉES TRAVAILLÉES PAR CHACUNE  
DES ÉDUCATRICES EN SERVICE DE GARDE**