

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES AU PRIMAIRE

Année scolaire 2025-2026

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

Afin de vous permettre de suivre le cheminement scolaire de votre enfant, ce document vous informe sur le processus d'évaluation qu'il vivra au cours de la présente année scolaire. Vous y trouverez aussi les autres compétences qui feront l'objet d'une évaluation ainsi que le calendrier des communications officielles.

Communications officielles de l'année

Première communication écrite	Une première communication comportant des commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant sera disponible sur MOZAÏK au plus tard le 15 octobre 2025.
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 20 novembre 2025. Celui-ci couvrira la période du 27 août au 13 novembre 2025.
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 15 mars 2026. Celui-ci couvrira la période du 14 novembre 2025 au 26 février 2026.
Troisième bulletin	Le troisième bulletin sera disponible sur Mozaik au plus tard le 10 juillet 2026. Celui-ci couvrira la période du 27 février au 22 juin 2026.

**Pour les élèves ayant des besoins particuliers, des communications fréquentes entre l'école et les parents sont prévues.*

L'évaluation de votre enfant s'appuie sur les Cadres d'évaluation des apprentissages. Ces derniers fournissent, pour chaque discipline du Programme de formation de l'école québécoise, les balises nécessaires à l'évaluation des apprentissages afin de constituer les résultats qui vous seront transmis au bulletin.

Vous pouvez consulter les cadres d'évaluation du MEQ à l'adresse suivante :

<http://education.gouv.qc.ca>

* Les épreuves ministérielles comptent pour 20% du résultat final de l'élève.

En 4^e année : Français lecture et écriture

En 6^e année : Français lecture et écriture / Mathématique résoudre une situation-problème et utiliser un raisonnement mathématique

Évaluation des apprentissages

Au primaire, les résultats sont transmis à l'intérieur des bulletins sous forme de notes. Le tableau suivant présente la pondération des différentes compétences, la valeur accordée à chacune des étapes ainsi que les types d'évaluation présentés aux élèves. On y indique également le moment auquel un résultat sera inscrit au bulletin.

1^{er} cycle du primaire

Disciplines	Compétences	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
		Évaluations selon les critères d'évaluation par compétence Résultat inscrit au bulletin	Évaluations selon les critères d'évaluation par compétence Résultat inscrit au bulletin	Évaluations selon les critères d'évaluation par compétence Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (50%)	✓	X	X
	Écrire (30%)	✓	X	X
	Communiquer oralement (20 %)	X	X	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (20%)	✓	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	X	X	X
Anglais	Mobiliser sa compréhension de textes entendus (60%)	✓	X	X
	Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X
CCQ - culture et citoyenneté québécoise		✓	(X)*	X
Musique		✓	(X)*	X
Danse		✓	(X)*	X
Arts plastiques		✓	(X)*	X
Éducation physique		✓	(X)*	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

(X)* : Si un résultat est émis à l'étape 1, il est possible qu'il n'y en ait pas à l'étape 2.

Évaluation des apprentissages (suite)

2^e cycle du primaire

Disciplines	Compétences	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
		Évaluation selon les critères d'évaluation par compétence	Évaluation selon les critères d'évaluation par compétence	Évaluation selon les critères d'évaluation par compétence
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (50%)	X	X	X
	Écrire (30%)	X	X	X
	Communiquer oralement (20 %)	✓	X	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (30%)	✓	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X
Anglais	Interagir oralement en anglais (50%)	X	✓	X
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)	✓	X	X
	Écrire des textes (15%)	✓	X	X
CCQ - culture et citoyenneté québécoise		✓	(X)*	X
Musique		✓	(X)*	X
Danse		✓	(X)*	X
Arts plastiques		✓	(X)*	X
Sciences		X	X	X
Univers social		X	X	X
Éducation physique		✓	(X)*	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

(X)* : Si un résultat est émis à l'étape 1, il est possible qu'il n'y en ait pas à l'étape 2.

Évaluation des apprentissages (suite)

3^e cycle du primaire

Disciplines	Compétences	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
		Évaluation selon les critères d'évaluation par compétence	Évaluation selon les critères d'évaluation par compétence	Évaluation selon les critères d'évaluation par compétence
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (40%)	X	X	X
	Écrire (40%)	X	X	X
	Communiquer oralement (20 %)	✓	X	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (30%)	✓	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	X	X	X
Anglais	Interagir oralement en anglais (45%)	✓	X	X
	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus (35%)	X	✓	X
	Écrire des textes (20%)	✓	X	X
CCQ - culture et citoyenneté québécoise		✓	(X)*	X
Musique		✓	(X)*	X
Danse		✓	(X)*	X
Arts plastiques		✓	(X)*	X
Sciences		X	X	
Univers social		X	X	X
Éducation physique		✓	(X)*	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

(X)* : Si un résultat est émis à l'étape 1, il est possible qu'il n'y en ait pas à l'étape 2.

Évaluation des apprentissages (suite)

Classe de progrès continu (DIMS)

* Programme dont les attentes sont modifiées

Disciplines	Compétences	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
		Évaluations selon les critères d'évaluation par compétence et/ou selon le programme modifié de l'enfant	Évaluations selon les critères d'évaluation par compétence et/ou selon le programme modifié de l'enfant	Évaluations selon les critères d'évaluation par compétence et/ou selon le programme modifié de l'enfant
		Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin	Résultat inscrit au bulletin
Français	Lire (30%)	X	X	X
	Écrire (50%)	✓	X	X
	Communiquer oralement (20 %)	✓	X	X
Mathématique	Résoudre une situation-problème (20%)	✓	X	X
	Utiliser un raisonnement mathématique (80%)	X	X	X
Anglais	Comprendre des textes lus et entendus (60%)	✓	X	X
	Communiquer oralement en anglais (40%)	X	X	X
CCQ – culture et citoyenneté québécoise		✓	(X)*	X
Musique		✓	(X)*	X
Danse		✓	(X)*	X
Arts plastiques		✓	(X)*	X
Sciences		X	X	X
Univers social		X	X	X
Éducation physique		✓	(X)*	X

X : Un résultat est inscrit au bulletin

✓ : Un résultat pourrait être inscrit au bulletin

(X)* : Si un résultat est émis à l'étape 1, il est possible qu'il n'y en ait pas à l'étape 2.

Compétences transversales

Aux bulletins 1 et 3, des commentaires sont formulés sur deux des quatre autres compétences retenues parmi celles qui sont imposées par le MEQ : exercer son jugement critique, organiser son travail, savoir communiquer et savoir travailler en équipe. À l'étape 1, une première compétence sera évaluée. Ensuite, à l'étape 3, la seconde sera évaluée.

1 ^{ère} année	Bulletin 1 : Savoir communiquer Bulletin 3 : Savoir travailler en équipe
2 ^e année	Bulletin 1 : Organiser son travail Bulletin 3 : Exercer son jugement critique
3 ^e année	Bulletin 1 : Savoir communiquer Bulletin 3 : Savoir travailler en équipe
4 ^e année	Bulletin 1 : Organiser son travail Bulletin 3 : Exercer son jugement critique
5 ^e année	Bulletin 1 : Savoir communiquer Bulletin 3 : Savoir travailler en équipe
6 ^e année	Bulletin 1 : Organiser son travail Bulletin 3 : Exercer son jugement critique
Développement continu	Bulletin 1 : Savoir communiquer Bulletin 3 : Organiser son travail

En tout temps, si vous avez besoin d'obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation de votre enfant, nous vous invitons à communiquer avec le personnel enseignant de l'école.

Soyez assurés de toute l'attention que nous portons à la qualité de la communication avec les parents de nos élèves. Nous souhaitons que ces quelques informations vous permettent de suivre le cheminement scolaire de votre enfant et de l'aider en conséquence.

Jocelyn Simard – directeur
Hélène Caron – directrice adjointe
François Savard – directeur adjoint

ÉTAT DE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES AU PRÉSCOLAIRE

Année scolaire 2025-2026

Information aux parents
DOCUMENT À CONSERVER

Chers parents,

Afin de suivre le cheminement de votre enfant et de lui offrir le soutien nécessaire, l'école utilise différents moyens pour faire état du développement des compétences de votre enfant et vous en informer. Au préscolaire, l'observation est privilégiée pour exercer un jugement professionnel, qui s'appuie sur ses attitudes, ses comportements, ses démarches, ses stratégies et ses réalisations.

Communications officielles de l'année	
Première communication	Une première communication sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 15 octobre 2025 .
Premier bulletin	Le premier bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 20 novembre 2025 .
Deuxième bulletin	Le deuxième bulletin sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 15 mars 2026 .
Troisième bulletin	Le dernier bulletin de l'année sera disponible sur Mozaïk au plus tard le 10 juillet 2026 .

Domaines de développement	Étape 1	Étape 2	Étape 3
Physique et moteur	X		X
Affectif	X		X
Social	X		X
Langagier		X	X
Cognitif		X	X

Légende des cotes utilisées dans le bulletin
A) L'élève se développe très bien au regard de la compétence visée.
B) L'élève se développe adéquatement au regard de la compétence visée.
C) L'élève se développe avec certaines difficultés au regard de la compétence visée.
D) L'élève se développe avec des difficultés importantes au regard de la compétence visée.

Merci de votre précieuse collaboration!

Jocelyn Simard – directeur

Hélène Caron – directrice adjointe

François Savard – directeur adjoint

Domaines et compétences	Axes de développement	Composantes
Physique et moteur Accroître son développement physique et moteur	Motricité	› Explorer des perceptions sensorielles › Se représenter son schéma corporel › Développer sa motricité globale › Exercer sa motricité fine › Expérimenter l'organisation spatiale › Expérimenter l'organisation temporelle › Découvrir la latéralité › Expérimenter différentes façons de bouger
	Saines habitudes de vie	› Explorer le monde alimentaire › Expérimenter différentes façons de se détendre › S'approprier des pratiques liées à l'hygiène › Se sensibiliser à la sécurité
Affectif Construire sa conscience de soi	Connaissance de soi	› Reconnaître ses besoins › Reconnaître ses caractéristiques › Exprimer ses émotions › Réguler ses émotions
	Sentiment de confiance en soi	› Expérimenter son autonomie › Réagir avec assurance
Social Vivre des relations harmonieuses avec les autres	Appartenance au groupe	› Démontrer de l'ouverture aux autres › Participer à la vie de groupe › Collaborer avec les autres
	Habiletés sociales	› Intégrer progressivement des règles de vie › Créer des liens avec les autres › Réguler son comportement › Résoudre des différends
Langagier Communiquer à l'oral et à l'écrit	Langage oral	› Interagir verbalement et non verbalement › Démontrer sa compréhension › Élargir son vocabulaire › Expérimenter une variété d'énoncés › Développer sa conscience phonologique
	Langage écrit	› Interagir avec l'écrit › Connaître des conventions propres à la lecture et à l'écriture › Découvrir des fonctions de l'écrit › Connaître les lettres de l'alphabet¹
Cognitif Découvrir le monde qui l'entoure	Pensée	› S'initier à de nouvelles connaissances liées aux domaines d'apprentissage (mathématique ; arts ; univers social ; science et technologie) › Exercer son raisonnement › Activer son imagination
	Stratégies	› S'engager dans l'action › Expérimenter différentes actions › Raconter ses actions